

PRITARTA

Trakų rajono savivaldybės mero
2026 m. birželio 22 d.
Potvarkiu Nr. PIE-330

PRITARTA

Trakų Vytauto Didžiojo gimnazijos
tarybos
2026 m. vasario 4 d. nutarimu
Protokolu Nr. V4-1

PATVIRTINTA

Trakų Vytauto Didžiojo gimnazijos
direktorius
2026 m. liepos 10 d.
įsakymu Nr. V1-66



TRAKŲ VYTAUTO DIDŽIOJO GIMNAZIJOS

2026–2028 METŲ

STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Turinys

1. BENDROJI INFORMACIJA.....	3
2. SITUACIJOS ANALIZĖ.....	4
2.1. Politiniai-teisiniai veiksniai.....	4
2.2. Socialiniai-demografiniai veiksniai.....	4
2.3. Technologiniai veiksniai.....	4
2.4. Edukaciniai veiksniai.	4
2.5. Žmogiškųjų išteklių veiksniai.	5
2.6. Ugdymo įstaigos materialinė bazė ir pasiekiamumas.	6
3. SSGG ANALIZĖ.....	6
4. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS, RODIKLIAI.....	9
5. PRIEMONIŲ APRAŠYMAS.....	14
6. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO BIUDŽETAS	18
7. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO VERTINIMO TVARKA	19

ILIUSTRACIJŲ SĄRAŠAS

1 PAV. GIMNAZIJOS VERTYBĖS	3
2 PAV. GIMNAZIJOS VERTYBĖS	3
3 PAV. TRAKŲ VYTAUTO DIDŽIOJO GIMNAZIJOS MOKYTOJŲ KAITA IR VIDUTINIS AMŽIUS 2023-2025 M.M.	6

BENDROJI INFORMACIJA

Trakų Vytauto Didžiojo gimnazijos (toliau – Gimnazija) strateginio plano paskirtis – reglamentuoti gimnazijos veiklą 2026–2028 m.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo ir bendradarbiavimo principų.

Gimnazijos bendruomenė interaktyvioje sistemoje „Mentimeter“ pateikė po tris, jų nuomone, vertybes, aktualias ir svarbias ugdyti(s) gimnazijoje. (žr. 1 pav. gimnazijos vertybės).



1 pav. Gimnazijos vertybės

Tokiu būdu buvo išskirtos trys svarbiausios vertybės:

Bendradarbiavimas – sąmoningas ir tikslingas bendruomenės narių veikimas kartu.

Pasitikėjimas – atviras, pagarbus ir drąsinantis ryšys.

Pagarba – įvairių nuomonių, jausmų ir skirtumų priėmimas.

Gimnazijos strateginis plano tikslai, uždaviniai ir priemonės prisideda prie šių Trakų rajono savivaldybės strateginio plėtros plano priemonių įgyvendinimo:

1.2.3.9. Plėtoti ir įgyvendinti įvairių sričių specialistų pritraukimo programas. Gimnazija sudarys sąlygas naujų specialistų adaptacijai: kiekvienam naujai pradėjusiam dirbti mokytojui paskirtas mentorius. Skatins mokytojų kvalifikacijos tobulinimą: ne mažiau kaip 90 proc. pedagogų kasmet dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo veiklose. Bendradarbiaus su aukštosiomis mokyklomis: kasmet 2-3 studentai atlieka praktiką gimnazijoje, pasiūlomos darbo vietos.

2.1.1.1. Užtikrinti mokymosi pažangą mokyklose. Gimnazija 4 kartus per metus stebės ir analizuos mokinių individualią pažangą. Teiks savalaikę švietimo pagalbą, SUP mokiniams parengs ir įgyvendins IUP planus, mokytojai organizuos dalyko tradicines bei nuotoline konsultacijas.

2.1.1.3. Diegti švietimo sistemos geriausias nacionalines metodikas. Gimnazija ir toliau taikys Mąstymo mokyklos metodiką, vykdys jos sklaidą rajono, nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu. Sukurs DI intelekto naudojimosi algoritmą/tvarką.

SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Politiniai-teisiniai veiksniai.

Gimnazijos strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2050“, Trakų rajono savivaldybės 2026 – 2035 m. strateginiu plėtros planu, Geros mokyklos koncepcija, Gimnazijos nuostatais ir kitais veiklą reglamentuojančiais dokumentais, Gimnazijos plačiojo ir teminio įsivertinimų išvadomis ir rekomendacijomis, 2023-2025 m. strateginio plano įgyvendinimo išvadomis ir rekomendacijomis, Mąstymo mokyklos @Exeter, Edukologijos mokyklos, Ekseterio universiteto, JK, ataskaita. Gimnazijos bendruomenė veikia per Gimnazijos nuostatuose įteisintas savivaldos institucijas: Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Tėvų taryba ir Gimnazijos taryba. Gimnazijos bendruomenė, įgyvendinama strateginius tikslus, sieks patvirtinti Mąstymo mokyklos statusą, vykdant sklaidą ir stiprinant bendradarbiavimo kultūrą.

2. Socialiniai-demografiniai veiksniai.

Mokinių skaičius per 3 paskutinius metus kito nežymiai: 2025 m. 728 mokiniai, 2024 m. - 742 mokiniai, 2023 m. - 730 mokinių. Pagrindinę mokyklą baigiančių mokinių būna apie 90, vidurinį ugdymą – 80. Norinčių mokytis Gimnazijoje mokinių skaičius yra didesnis negu Gimnazija gali priimti, todėl pirmenybė yra teikiama Trakų seniūnijos gyventojams.

3. Technologiniai veiksniai.

Gimnazijoje yra įdiegta elektroninė praėjimo sistema, e-maitinimo sistema, DVS „Kontora“, rūkymo ir elektroninių cigarečių garinimo detektoriai, visi Gimnazijos kabinetai yra aprūpinti interaktyviomis lentomis arba projektoriais, kompiuteriais, pagal TŪM programą buvo atnaujinti 20 kabinetų, todėl ugdymo procese mokytojai efektyviai naudoja skaitmenines mokymo(si) aplinką „Eduka“, „Vedliai“, DI, Office 365. Deja, naujų sistemų diegimas atneša ne tik teigiamų pokyčių: mokinių saugumas, korupcijos prevencija, viešumas, patikimumas, bet iššaukia dalies bendruomenės pasipriešinimą.

4. Edukaciniai veiksniai.

Gimnazijoje ugdymas ir kita ugdomoji bei neformalioji veikla organizuojama remiantis gimnazijos 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planu, Mąstymo mokyklos koncepcija ir nuostatos įgyvendinamos remiantis Mąstymo mokyklos @Exeter, Edukologijos mokyklos, Ekseterio universiteto, JK metodika. Trijų metų: 2023, 2024 ir

2025 teminio įsivertinimo apklausų duomenimis mokiniai gimnazijoje geba tinkamai taikyti MM įrankius mokydami (77,9/79,9/74,9 proc.), dauguma tėvų teigia, kad mąstymo įpročiai padeda jų vaikams siekti užsibrėžtų tikslų (77,4/ 75,5/68,6). Gimnazijos abiturientų valstybinių brandos egzaminų rezultatai kasmet yra geresni lyginant su šalies ar rajono pasiekimais.

Valstybinių brandos egzaminų įvertinimo vidurkis *duomenys atnaujinami, gali būti netikslumų.



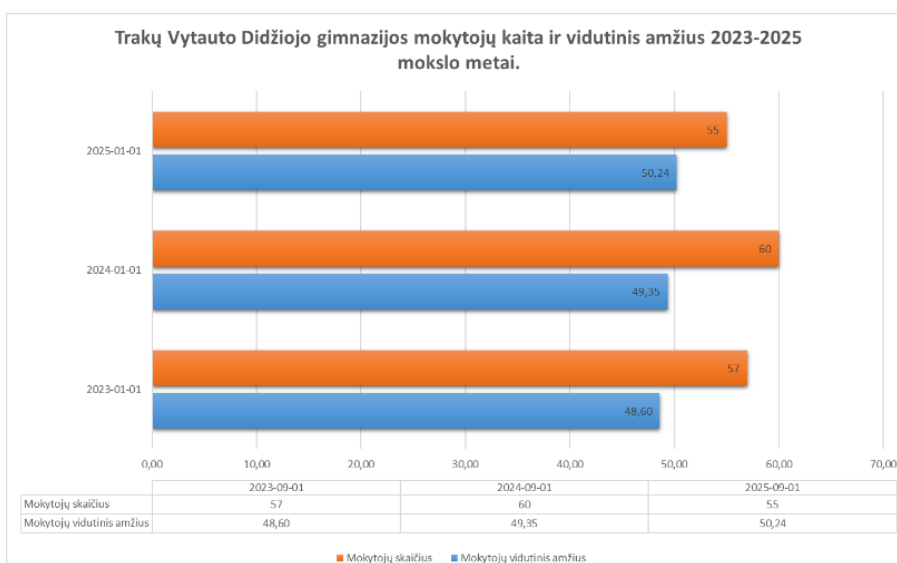
2 pav. Valstybinių brandos egzaminų įvertinimo vidurkis

Gimnazijos mokiniai laimi prizines vietas rajono, šalies ir tarptautinėse olimpiadose. Gimnazijos mokytojų iniciatyva įgyvendinamas TŪM projektas, kurio dėka stiprinama mokytojų patirties sklaida rajone (konferencijos, atviros pamokos), sukurtas švietimo pagalbos teikimo algoritmas, vyko konsultacijos dėl ugdymo aplinkų pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Nors tėvų, dalyvaujančių Gimnazijos apklausose, skaičius didėja (2023 m. – 159, 2025 – 242), stebimos pavienės iniciatyvos prisidedant prie Gimnazijos renginių, tačiau pasigendama platesnio konstruktyvaus įsitraukimo į pilietiškumo ugdymo veiklas. Visuomenės susiskaldymas jaučiamas priimant sprendimus dėl įvairių su ugdymu susijusių klausimų (lankomumas, mobilieji telefonai, vadovėliai, atnaujintos programos ir kt.).

5. Žmogiškųjų išteklių veiksniai.

Mokytojų trūkumas Lietuvoje daro įtaką ir gimnazijos veiklai. Gimnazijai trūksta lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, gamtos mokslų specialistų. Nors mokinių skaičius kasmet šiek tiek didėja, mokytojų skaičius per pastaruosius metus sumažėjo nuo 60 iki 55, todėl 2025-2026 m.m. vienam mokytojui tenkanti pareigybės dalis sudaro 115,59 proc. Mokytojų vidutinis amžius kasmet

didėja ir šiuo metu yra 50,24, todėl per ateinančius trejus metus mokytojų skaičius dar gali sumažėti iki 50.



3 pav. Trakų Vytauto Didžiojo gimnazijos mokytojų kaita ir vidutinis amžius 2023-2025 m.m.

Pusė mokytojų turi aukštą kvalifikaciją: 5 mokytojai ekspertai ir 23 mokytojai metodininkai.

6. Ugdymo įstaigos materialinė bazė ir pasiekiamumas.

Gimnazijos metų biudžetas šiek tiek viršija 3 mln. eurų, iš jų didžioji dalis tenka darbuotojų darbo užmokesčiams. Kasmet gimnazija skiria apie 14 000 skaitmeniniam turiniui, 20 000 – vadovėliams ir mokymo priemonėms, 6000 – darbuotojų kvalifikacijai, Gimnazijos patalpos yra iš dalies renovuotos. Gimnazija yra įtraukta į mokyklų, kuriose planuojama įgyvendinti Visos dienos mokyklos ir patalpų pritaikymo žmonėms su negalia projektus. Deja, šiuo metu gimnazijos patalpos nėra pritaikytos žmonėms su judėjimo negalia. Gimnazija yra Trakų mieste šalia autobusų stoties, prekybos vietų, Gimnazijos teritorija nėra aptverta, todėl mokinių fizinio saugumo situacija yra vertinama patenkinamai.

SSGG ANALIZĖ

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė parengta remiantis gimnazijos bendruomenės nuomone, mokinių nacionalinių (VBE, PUPP, NMPP) pasiekimų patikrinimų ir asmeninės pažangos duomenimis, konkursų rezultatais. Analizėje taip pat atsižvelgta į vidaus įsivertinimo išvadas bei socialinių partnerių pateiktą grįžtamąjį ryšį.

Stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių analizė			
Stiprybės		Silpnybės	
1.	Akredituota Mąstymo mokykla	1.	Pasiekimų sklaidos stoka

3.	Aukštesni negu rajono, šalies VBE rezultatų vidurkiai	2.	Konstruktyvaus tėvų bendradarbiavimo trūkumas
4.	Gimnazijos veiklos žinomumas rajone ir mokytojų veiklos patirties sklaida rajone, nacionaliniu ir tarptautiniu mastu	3.	Nepritaikyta aplinka asmenims su negalia: nėra liftų, nepritaikytos vidaus erdvės: tualetai, aukščių skirtumai, pertvaros
5.	TŪM projekto rezultatai: atnaujintos ir pritaikytos mokymosi aplinkos, veikia naujos sistemos: švietimo pagalbos teikimo algoritmas, mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos matavimo priemonė	4.	Pasipriešinimas naujovėms ir inovacijoms: technologiniams sprendimams, ugdymo naujovių diegimui, naujiems susitarimams
6.	Mokyklos valdymas yra grįstas savivaldos pagrindais	5.	Specialistų trūkumas (matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos) ir amžėjimas
7.	Veikianti skatinimo sistema motyvuoja darbuotojus būti visuomeniškiems ir įgyvendinti iniciatyvas	6.	Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos stoka ir mokymosi prasmingumo trūkumas
8.	Vertinimo vienodumas ir aiškumas: susitarta dėl vertinimo nuostatų tiek vertikalčiai iš pakopos į pakopą, tiek horizontalčiai toje pačioje pakopoje	7.	Mažėjantis tėvų įsitraukimas į veiklas pereinant į aukštesnes pakopas
		8.	Mokinių pamokų praleidimas be pateisinamos priežasties
Galimybės		Grėsmės	
1.	Augantis gyventojų skaičius rajone	1.	Rizikinga kaimynystė (stotis, turgus, infrastruktūra)
2.	Dalies mokyklų ir darželių domėjimasis mąstymo mokyklos koncepcija	2.	Visuomenės susiskaldymas
3.	DI paplitimas	3.	Pilietinio sąmoningumo trūkumas

4.	Savivaldybės įsitraukimas į Visos dienos mokyklos ir aplinkų pritaikymo žmonėms su negalia projektus	4.	Toksinių medžiagų prieinamumas
5.	Mokytojų kompetencijų stiprinimas per mokyklų tinklaveikos plėtojimą	5.	Per mažas studentų, pasirenkančių pedagogines studijas ir apsisprendžiančių dirbti mokyklose, skaičius
6.	Savivaldybės investicijos į ugdymą		

Ugdymo įstaigos vizija — Mąstymo mokykla, aktyviai formuojanti bendruomenės mąstymo ugdymo kultūrą, nacionaliniu ir tarptautiniu mastu pripažinta savo indėliu į švietimą.

Ugdymo įstaigos misija — teikiame pagrindinį ir vidurinį ugdymą, plėtojame mąstymo mokyklos kultūrą ir ją skleidžiame, ugdome mokinių akademinius pasiekimus bei stipriname jų emocinius ir socialinius įgūdžius.

STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS, RODIKLIAI

Eil. Nr.	Tikslas/uždavinys/priemonė	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio faktinė reikšmė, 2025 m.	Rodiklio siekiama reikšmė, 2026 m.	Rodiklio siekiama reikšmė, 2028 m.
1.	TIKSLAS. Gerinti ugdymo kokybę, plėtojant mąstymo mokyklos kultūrą ir stiprinant mokytojų lyderystę.	E1.1. Mokinių pasiekimai pagal vidurinio ugdymo programą, balai, apibendrintas VBE rodiklis	72,95	73	73
		E1.2. Mokinių, išlaikiusių matematikos PUPP bent slenkstiniu lygmeniu, dalis, proc.	83	85	85
1.1.	UŽDAVINYS. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus plečiant mąstymo mokyklos įrankių taikymą	R1.1.1. Mokytojų, taikančių mąstymo mokyklos įrankius pamokose, dalis proc.	70	75	80
		R1.1.2. Mokinių, pasiekiančių pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis, proc.	26	30	35
1.1.1.	Priemonė. Mąstymo mokyklos įrankių taikymo tąsa, mąstymo ugdymo kultūros plėtojimas ir sklaidos vykdymas	P1.1.1.1. Gauta Ekseterio universiteto pažyma apie MM akreditacijos pratęsimą, vnt.	0	1	1
		P1.1.1.2. Gimnazijos bendruomenės dalis supažindinta su MM akreditacijos išvadomis, proc.	0	50	90
		P1.1.1.3. Naujų bendruomenės narių dalis supažindinama su MM įrankiais, proc..	50	70	90
		P1.1.1.4. Ilgalaikių planų ir SUP programų, derančių su MM įrankiais, dalis, proc..	40	60	70
		P1.1.1.5. Vykdomi MM sklaidos renginiai per metus, vnt.	1	2	2
1.1.2.	Priemonė. Mokinių gebėjimų stebėjimas ir įveiklinimas	P1.1.2.1. Mokinių, su kuriais bent keturis kartus per mokslo metus vyksta asmeninės pažangos planavimo ir refleksijos pokalbis pagal gimnazijos algoritmą, dalis, proc.	60	70	80

		P1.1.2.2. Ugdymo SUP mokiniams pritaikymas remiantis sukurtu gimnazijos švietimo pagalbos teikimo algoritmu, proc.	80	90	90
		P1.1.2.3. Mokinių, išitraukusių į projektinę, tiriamąją ir neformaliojo ugdymo veiklą, dalis, proc.	70	80	80
		P1.1.2.4. Gimnazijos organizuojamų ar tarpininkaujamų aukštesnio lygio ugdymosi veiklų (tiriamųjų darbų programos, dalykų olimpiadų ruošimo grupės, universitetų moksleivių akademijos, tarptautiniai konkursai, mokslo savaitės) skaičius per mokslo metus.	5	7	10
		P1.1.2.5. Informacija apie veiklas ir mokinių pasiekimus skelbiama gimnazijos tinklalapyje ir kitose rajono, šalies sklaidos priemonėse, publikacijų skaičius.	140	160	180
1.2.	UŽDAVINYS. Stiprinti mokytojų profesinę lyderystę ir veiklų įvairovę	R1.2.1. Mokytojų, per mokslo metus organizuojančių bent 2 atviras pamokas ir bent 1 metodinę veiklą (metodinė diena, gerosios patirties sklaida, praktinis seminaras) gimnazijoje, rajone, šalyje dalis, proc.	30	40	50
		R1.2.2. Pedagoginių darbuotojų, dalyvavusių tarptautinėse mainų programose, konferencijose dalis, proc.	0	5	5
1.2.1.	Priemonė. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas ir patirties sklaida	P1.2.1.1. Mokytojų, per mokslo metus organizuojančių arba įgyvendinančių bent 1 pilietiškumo ugdymo veiklą (pilietinės akcijos, minėjimai, diskusijos, projektai, bendradarbiavimas su savivaldybe ar vietos bendruomene), dalis, proc.	10	50	70

		P1.2.1.2. Mokytojų dalis dalyvavusių kibernetinio saugumo ir pilietinio pasipriešinimo pagrindų mokymuose, proc.	15	30	50
1.2.2.	Priemonė. Veiklų įvairovės iniciavimas ir didinimas	P1.2.2.1. Mokytojų kartu su mokiniais dalyvaujančių tarptautiniuose, šalies ir rajono projektuose, konkursuose, olimpiadose, varžybose, mainuose, veiklų skaičius per metus	10	15	20
		P1.2.2.2. Mokytojų inicijuojančių ir įgyvendinančių bent vieną įvairiapusės veiklos idėją, iniciatyvą, akciją, skaičius per metus	4	7	10
2.	TIKSLAS. Stiprinti konstruktyvų bendradarbiavimą puoselėjant pagarbios bei įtraukios bendruomenės ryšius	E2.1. Tėvų, patenkinutų, kad jų vaikai mokosi šioje gimnazijoje, dalis, proc.	81	82	85
		E2.2. Darbuotojų įtakos savo darbui turėjimo lygis, balais.	2,4	2,5	2,6
		E2.3. Mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal mokyklos vykdomą aukštesnę programą (ar jos dalį), dalis, proc.	95	95	95
2.1.	UŽDAVINYS. Stiprinti bendruomeniškumą	R2.1.1. Bendruomenės narių (mokytojų, mokinių, tėvų,), aktyviai dalyvavusių gimnazijos veiklose, dalis (proc.)	70	80	80
		R2.1.2. Bendrų veiklų, įgyvendinamų kartu su socialiniais partneriais, kitomis ugdymo, kultūros ar nevyriausybinėmis institucijomis, skaičius per metus.	10	15	20
2.1.1.	Priemonė. Bendruomeniškumo, įtraukiant gimnazijos alumnus ir mokinių tėvus skatinamas, organizuojant ir įgyvendinant gimnazijos veiklas	P2.1.1.1. Tėvų ir (ar) alumnų, dalyvavusių bent vienoje gimnazijos veikloje per mokslo metus, skaičius.	30	50	70
		P2.1.1.2. Mokinių tėvų, gimnazijos alumnų, dalyvavusių bendruomeniniuose renginiuose su aktyviu vaidmeniu (vedant kūrybines dirbtuves,	5	10	15

		mokymus, pristatant profesiją), skaičius per mokslo metus			
		P2.1.1.3. Bendruomenės narių dalyvavimas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo procese, sritis „Lyderystė ir vadyba“, rodikliai: perspektyva ir bendruomenės susitarimai, veikimas kartu, kompetencija, proc.	80 proc. mokytojų, 30 proc. tėvų, 60 proc. mokinių	80 proc. mokytojų, 30 proc. tėvų, 60 proc. mokinių	90 proc. mokytojų, 35 proc. tėvų, 70 proc. mokinių
2.1.2.	Priemonė. Bendrų susitarimų kultūros ir atsakingo veikimo stiprinimas gimnazijos bendruomenėje	P2.1.2.1. Organizuotų mokytojų bendruomeninių diskusijų, susirinkimų dėl susitarimų ir atsakomybių laikymosi per metus, skaičius.	3	5	7
		P2.1.2.2. Organizuotų individualių, trišalių pokalbių dėl susitarimų ir atsakomybių laikymosi per metus, skaičius.	30	30	30
2.2.	UŽDAVINYS. Stiprinti įtrauktį bei atsakingą gimnazijos išteklių naudojimą	R.2.2.1. Mokinių, dalyvaujančių įtrauktį ir emocinę gerovę stiprinančiose veiklose, dalis, proc.	70	75	80
		R2.2.2. Gimnazijos bendruomenės narių, atsakingai naudojančių gimnazijos išteklius (elektroninius, materialinius, intelektinius, mokymosi priemones), dalis pagal apklausų duomenis, proc.	Nėra duomenų	50	60
2.2.1.	Priemonė. Tvarus ir tikslingas išteklių naudojimas, gerinant pasiekimų rezultatus.	P2.2.1.1. Pravestų klasės valandėlių, skirtų prasmingo mokymosi analizei (kabinetų aprūpinimas techninėmis priemonėmis, DI taikymas, namų darbų prasmė), skaičius per mokslo metus kiekvienai klasei.	3	5	5
		P2.2.1.2. Įgyvendintų iniciatyvų, skirtų tvariam ir atsakingam išteklių naudojimui, skaičius	0	1	3

2.2.2.	Priemonė. Patalpų pritaikymas žmonėms su negalia.	P2.2.2.1. Rekonstruotos gimnazijos patalpos pagal universalaus dizaino principus.	0	0	1
		P2.2.2.2. Darbo prieinamumo darbuotojams lygis, balais	3,2	3,5	3,5
2.2.3.	Priemonė. Gimnazijos erdvių ir inventoriaus funkcionalus, optimalus naudojimas.	P2.2.3.1. Mokinių, dalyvaujančių Visos dienos mokyklos veiklose dalis, proc.	0	0	10
		P.2.2.3.2. Funkcionalių gimnazijos erdvių (muziejaus, nacionalinių patikrinimų (NMPP, PUPP, VBE) laikymo patalpa) įkūrimas, skaičius, vnt.	0	0	2

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Priemonės aprašymas	Priemonės įgyvendinimo terminas	Atsakingas asmuo arba pareigos
1.1.	TIKSLAS. Gerinti ugdymo kokybę, plėtojant mąstymo mokyklos kultūrą ir stiprinant mokytojų lyderystę.			
1.1.	UŽDAVINYS. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus plečiant mąstymo mokyklos įrankių taikymą.			
1.1.1.	Priemonė. Mąstymo mokyklos įrankių taikymo tąsa, mąstymo ugdymo kultūros plėtojimas ir sklaidos vykdymas	Tęsiamas Mąstymo mokyklos įrankių taikymas ugdymo procese, stiprinant mokinių kritinį mąstymą, mokėjimo mokytis kompetenciją ir vykdant metodinės patirties sklaidą bendruomenėje, rajone bei nacionaliniu lygmeniu. Priemonės įgyvendinimui reikalinga metodinė medžiaga, bendradarbiavimui skirtas laikas ir finansiniai ištekliai. Galimos rizikos – pasipriešinimas pokyčiams, mažėjantis bendruomenės įsitraukimas, specialistų trūkumas ir formalus MM įrankių taikymas.	Per 3 metus	Bendruomenė
1.1.2.	Priemonė. Mokinių gebėjimų stebėjimas ir įveiklinimas	Sistemiškai stebima mokinių individuali pažanga, organizuojami refleksijos pokalbiai, stiprinamas mokinių įsitraukimas į projektines, tiriamąsias ir aukštesnio lygio ugdymosi veiklas. Priemonės įgyvendinimui reikalingas mokytojų bendradarbiavimas, švietimo pagalbos specialistų įsitraukimas, laikas konsultacijoms bei informacijos sklaidai. Galimos rizikos – mokinių motyvacijos stoka, specialistų trūkumas, dideli mokytojų darbo krūviai ir nevienodas bendruomenės įsitraukimas.	Kasmet	Bendruomenė

1.2.	UŽDAVINYS. Stiprinti mokytojų profesinę lyderystę ir veiklą įvairovę.			
1.2.1.	Priemonė. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas ir patirties sklaida	Stiprinamos mokytojų pilietiškumo ugdymo, kibernetinio saugumo ir pilietinio pasipriešinimo kompetencijos, skatinant aktyvų dalyvavimą metodinėje bei bendruomeninėje veikloje. Priemonės įgyvendinimui reikalingi kvalifikacijos tobulinimo mokymai, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais bei laikas patirties sklaidai. Galimos rizikos – mokytojų darbo krūviai, ribotas įsitraukimas į veiklas ir visuomenės susiskaldymo įtaka pilietiškumo ugdymui.	Kasmet	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai
	Priemonė. Veiklų įvairovės iniciavimas ir didinimas	Skatinamas mokytojų ir mokinių dalyvavimas įvairiose projektinėse, kūrybinėse, pilietinėse ir tarptautinėse veiklose, plečiant ugdymo veiklų įvairovę bei bendradarbiavimo galimybes. Priemonės įgyvendinimui reikalingas bendruomenės iniciatyvumas, socialinių partnerių įsitraukimas, finansiniai ir laiko ištekliai. Galimos rizikos – mokytojų darbo krūviai, mažėjantis mokinių aktyvumas ir ribotos finansavimo galimybės.	Kasmet	Mokytojai ir mokiniai
2.	TIKSLAS. Stiprinti konstruktyvų bendradarbiavimą puoselėjant pagarbios bei įtraukios bendruomenės ryšius			
2.1.	UŽDAVINYS. Stiprinti bendruomeniškumą			
	Priemonė. Bendruomeniškumo, įtraukiant gimnazijos alumnus ir mokinių tėvus skatinamas, organizuojant ir įgyvendinant gimnazijos veiklas	Stiprinamas gimnazijos bendruomeniškumas, į veiklas aktyviau įtraukiant mokinių tėvus ir alumnus bei skatinant jų dalyvavimą ugdymo, karjeros pažinimo ir gimnazijos veiklos įsivertinimo procesuose. Priemonės įgyvendinimui reikalingas bendruomenės bendradarbiavimas, komunikacijos priemonės ir laikas veiklų organizavimui. Galimos rizikos – mažėjantis tėvų ir alumnų įsitraukimas, pasyvus dalyvavimas veiklose.	Kasmet	Bendruomenė

	Priemonė. Bendrų susitarimų kultūros ir atsakingo veikimo stiprinimas gimnazijos bendruomenėje	Stiprinama bendrų susitarimų kultūra, atsakingas veikimas ir konstruktyvus dialogas gimnazijos bendruomenėje, organizuojant diskusijas, susirinkimus bei individualius ir trišalius pokalbius. Priemonės įgyvendinimui reikalingas bendruomenės įsitraukimas, bendradarbiavimui skirtas laikas ir nuosekli komunikacija. Galimos rizikos – bendruomenės pasyvumas ir skirtingas susitarimų interpretavimas.	Kiekvieną dieną	Bendruomenė
2.2.	UŽDAVINYS. Stiprinti įtrauktį bei atsakingą gimnazijos išteklių naudojimą			
	Priemonė. Tvarus ir tikslingas išteklių naudojimas, gerinant pasiekimų rezultatus.	Ugdomi atsakingo vartojimo, emocinės gerovės ir pagarbios tarpusavio sąveikos įgūdžiai, organizuojant klasės valandėles bei bendruomenines iniciatyvas, susijusias su įtrauktimi, patyčių prevencija ir tvarumu. Priemonei įgyvendinti reikalingas klasių vadovų, švietimo pagalbos specialistų ir mokinių įsitraukimas bei priemonės edukacinėms veikloms vykdyti. Galimos rizikos – menkas iniciatyvų tęstinumas, mokinių abejingumas ir ribotos galimybės užtikrinti aktyvų visos bendruomenės dalyvavimą.	Kasdien	Budintys mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai
	Priemonė. Patalpų pritaikymas žmonėms su negalia.	Gerinamas gimnazijos aplinkų prieinamumas ir funkcionalumas, pritaikant patalpas pagal universalaus dizaino principus bei sudarant palankesnes sąlygas įvairių poreikių mokinių ugdymui(si). Priemonės įgyvendinimui reikalingos savivaldybės investicijos, infrastruktūros atnaujinimo darbai ir specialistų konsultacijos. Galimos rizikos – ribotas finansavimas, užsitęsiantys infrastruktūros darbai ir nepakankamas aplinkų pritaikymo tempas mokinių poreikiams.	2028	Direktorė

	Priemonė. Gimnazijos erdvių ir inventoriaus funkcionalus, optimalus naudojimas.	Plėtojamos ir įveiklinamos gimnazijos erdvės, sudarant sąlygas Visos dienos mokyklos ir kitoms veikloms organizuoti. Priemonės įgyvendinimui reikalingi infrastruktūros gerinimo darbai, inventoriaus atnaujinimas ir žmogiškieji ištekliai. Galimos rizikos – finansinių išteklių stoka, nepakankamas erdvių pritaikomumas ir mažas veiklų intensyvumas ir didėjantys erdvių priežiūros poreikiai.	2028	Bendruomenė
--	---	---	------	-------------

STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO BIUDŽETAS

Eil. Nr.	Tikslas/uždavinys	2026-ųjų metų biudžetas	2027-ųjų metų biudžeto projektas	2028-ųjų metų biudžeto projektas
1.	TIKSLAS. Gerinti ugdymo kokybę, plėtojant mąstymo mokyklos kultūrą ir stiprinant mokytojų lyderystę.	2.506.000	2.506.000	2.506.000
1.1.	UŽDAVINYS. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus plečiant mąstymo mokyklos įrankių taikymą.	2.500.000	2.500.000	2.500.000
1.2.	UŽDAVINYS. Stiprinti mokytojų profesinę lyderystę ir veiklą įvairovę.	6.000	6.000	6.000
2.	TIKSLAS. Stiprinti konstruktyvų bendradarbiavimą puoselėjant pagarbios bei įtraukios bendruomenės ryšius.	706.913	707.400	707.800
2.1.	UŽDAVINYS. Stiprinti bendruomeniškumą.	0	0	0
2.2.	UŽDAVINYS. Stiprinti įtrauktį bei atsakingą gimnazijos išteklių naudojimą.	706.913	707.400	707.800
	Iš viso:	3.212.913	3.213.400	3.213.800

STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO VERTINIMO TVARKA

Trakų Vytauto Didžiojo gimnazijoje Strategijos įgyvendinimo vertinimas atliekamas periodiškai siekiant įvertinti pažangą, nustatyti problemas ir prireikus koreguoti veiklos kryptis. Vertinime dalyvauja ugdymo įstaigos vadovybė, gimnazijos taryba, metodinės grupės, koncentrai, mokinių tarybos atstovai. Vertinimo rezultatai aptariami su ugdymo įstaigos bendruomene ir teikiami steigėjui.

Vertinimo ciklas:

Tarpinis (metinis) vertinimas

Atliekamas kiekvienų mokslo metų pabaigoje (gegužė–birželis).

Atsakingi: ugdymo įstaigos vadovas, pavaduotojas ugdymui, veiklos plano įsivertinimo ir metodinės grupės.

Vertinimo metodai: SVP priemonių ir rodiklių analizė, veiklos ataskaitos, bendruomenės apklausos, metiniai pokalbiai, tėvų dienos.

Rezultatai: metinė veiklos ataskaita teikiama steigėjui.

Galutinis vertinimas

Atliekamas paskutiniaisiais SVP galiojimo metais (spalis-gruodis).

Atsakingi: ugdymo įstaigos vadovas, pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai, gimnazijos ir mokinių tarybos, įsivertinimo grupė.

Vertinimo metodai: visų strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizė, rodiklių palyginimas su pradinėmis ir siekiamomis reikšmėmis, SSGG analizė.

Rezultatai: galutinė SVP įgyvendinimo ataskaita, aptarimas gimnazijos taryboje, darbuotojų susirinkime, teikiama steigėjui, naudojama rengiant naują SVP.

METINIO VERTINIMO ATASKAITOS FORMA

STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO METINIO VERTINIMO ATASKAITA 2028 m.				
Rodiklis / priemonė	Planuota reikšmė	Pasiekta reikšmė	Įvykdymas, %	Pastabos (kodėl pavyko / nepavyko pasiekti rodiklį)
1 TIKSLAS: Gerinti ugdymo kokybę, plėtojant mąstymo mokyklos kultūrą ir stiprinant mokytojų lyderystę.				
Rodiklis E1.1: Mokinių pasiekimai pagal vidurinio ugdymo programą, balai, apibendrintas VBE rodiklis	73			

Rodiklis E1.2: Mokinių, išlaikiusių matematikos PUPP bent slenkstiniu lygmeniu, dalis, proc.	85			
1.1 uždavinys: Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus plečiant mąstymo mokyklos įrankių taikymą				
<i>Rodiklis R1.1.1: Mokytojų, taikančių mąstymo mokyklos įrankius pamokose, dalis proc.</i>	<i>80</i>			
<i>Rodiklis R1.1.2: Mokinių, pasiekiančių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis, proc.</i>	<i>35</i>			
1.1.1. Priemonė: Mąstymo mokyklos įrankių taikymo tąsa, mąstymo ugdymo kultūros plėtojimas ir sklaidos vykdymas				
<i>Rodiklis P1.1.1.1: Gauta Ekseterio universiteto pažyma apie MM akreditacijos pratęsimą, vnt.</i>	<i>1</i>			
<i>Rodiklis P1.1.1.2: Gimnazijos bendruomenės dalis supažindinta su MM akreditacijos išvadomis, proc.</i>	<i>90</i>			
<i>Rodiklis P1.1.1.3: Naujų bendruomenės narių dalis supažindinama su MM įrankiais, proc..</i>	<i>90</i>			
<i>Rodiklis P1.1.1.4: Ilgalaikių planų ir SUP programų, derančių su MM įrankiais, dalis, proc..</i>	<i>70</i>			
<i>Rodiklis P1.1.1.5: Vykdomi MM sklaidos renginiai per metus, vnt.</i>	<i>2</i>			
1.1.2. Priemonė: Mokinių gebėjimų stebėjimas ir įveiklinimas				
<i>Rodiklis P1.1.2.1: Mokinių, su kuriais bent keturis kartus per mokslo metus vyksta asmeninės pažangos planavimo ir refleksijos pokalbis pagal gimnazijos algoritmą, dalis, proc.</i>	<i>80</i>			

Rodiklis P1.1.2.2: Ugdymo SUP mokiniams pritaikymas remiantis sukurtu gimnazijos švietimo pagalbos teikimo algoritmu, proc.	90			
Rodiklis P1.1.2.3: Mokinių, įsitraukusių į projektinę, tiriamąją ir neformaliojo ugdymo veiklą, dalis, proc.	80			
Rodiklis P1.1.2.4: Gimnazijos organizuojamų ar tarpininkaujamų aukštesnio lygio ugdymosi veiklų (tiriamųjų darbų programos, dalykų olimpiadų ruošimo grupės, universitetų moksleivių akademijos, tarptautiniai konkursai, mokslo savaitės) skaičius per mokslo metus.	10			
Rodiklis P1.1.2.5: Informacija apie veiklas ir mokinių pasiekimus skelbiama gimnazijos tinklalapyje ir kitose rajono, šalies sklaidos priemonėse, publikacijų skaičius.	180			
1.2 uždavinys: Stiprinti mokytojų profesinę lyderystę ir veiklų įvairovę				
Rodiklis R1.2.1: Mokytojų, per mokslo metus organizuojančių bent 2 atviras pamokas ir bent 1 metodinę veiklą (metodinė diena, gerosios patirties sklaida, praktinis seminaras) gimnazijoje, rajone, šalyje dalis, proc.	50			
Rodiklis R1.2.2: Pedagoginių darbuotojų, dalyvavusių tarptautinėse mainų programose, konferencijose dalis, proc.	5			
1.2.1. Priemonė: Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas ir patirties sklaida				
Rodiklis: P1.2.1.1: Mokytojų, per mokslo metus organizuojančių arba įgyvendinančių bent 1 pilietiškumo ugdymo veiklą (pilietinės akcijos, minėjimai, diskusijos, projektai,	70			

<i>bendradarbiavimas su savivaldybe ar vietos bendruomene), dalis, proc.</i>				
<i>Rodiklis P1.2.1.2: Mokytojų dalis dalyvavusių kibernetinio saugumo ir pilietinio pasipriešinimo pagrindų mokymuose, proc.</i>	50			
1.2.2. Priemonė: Veiklų įvairovės iniciavimas ir didinimas				
<i>Rodiklis P1.2.2.1: Mokytojų kartu su mokiniais dalyvaujančių tarptautiniuose, šalies ir rajono projektuose, konkursuose, olimpiadose, varžybose, mainuose, veiklų skaičius per metus</i>	20			
<i>Rodiklis P1.2.2.2: Mokytojų inicijuojančių ir įgyvendinančių bent vieną įvairiapusės veiklos idėją, iniciatyvą, akciją, skaičius per metus</i>	10			
2 TIKSLAS: Stiprinti konstruktyvų bendradarbiavimą puoselėjant pagarbios bei įtraukios bendruomenės ryšius				
Rodiklis E2.1: Tėvų, patenkintų, kad jų vaikai mokosi šioje gimnazijoje, dalis, proc.	85			
Rodiklis E2.2: Darbuotojų įtakos savo darbui turėjimo lygis, balais.	2,6			
Rodiklis E2.3: Mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal mokyklos vykdomą aukštesnę programą (ar jos dalį), dalis, proc.	95			
2.1 uždavinys: Stiprinti bendruomeniškumą				
<i>Rodiklis R2.1.1: Bendruomenės narių (mokytojų, mokinių, tėvų), aktyviai dalyvavusių gimnazijos veiklose, dalis (proc.)</i>	80			

Rodiklis R2.1.2: Bendrų veiklų, įgyvendinamų kartu su socialiniais partneriais, kitomis ugdymo, kultūros ar nevyriausybinėmis institucijomis, skaičius per metus.	20			
2.1.1. Priemonė: Bendruomeniškumo, įtraukiant gimnazijos alumnus ir mokinių tėvus skatinamas, organizuojant ir įgyvendinant gimnazijos veiklas				
Rodiklis P2.1.1.1: Tėvų ir (ar) alumnų, dalyvavusių bent vienoje gimnazijos veikloje per mokslo metus, skaičius.	70			
Rodiklis P2.1.1.2: Mokinių tėvų, gimnazijos alumnų, dalyvavusių bendruomeniniuose renginiuose su aktyviu vaidmeniu (vedant kūrybines dirbtuves, mokymus, pristatant profesiją), skaičius per mokslo metus	15			
Rodiklis P2.1.1.3: Bendruomenės narių dalyvavimas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo procese, sritis „Lyderystė ir vadyba“, rodikliai: perspektyva ir bendruomenės susitarimai, veikimas kartu, kompetencija, proc.	90 proc. mokytojų, 35 proc. tėvų, 70 proc. mokinių			
2.1.1. Priemonė: Bendrų susitarimų kultūros ir atsakingo veikimo stiprinimas gimnazijos bendruomenėje				
Rodiklis P2.1.2.1: Organizuotų mokytojų bendruomeninių diskusijų, susirinkimų dėl susitarimų ir atsakomybių laikymosi per metus, skaičius.	7			
Rodiklis P2.1.2.2: Organizuotų individualių, trišalių pokalbių dėl susitarimų ir atsakomybių laikymosi per metus, skaičius.	30			
2.2 uždavinys: Stiprinti įtrauktį bei atsakingą gimnazijos išteklių naudojimą				
Rodiklis R.2.2.1: Mokinių, dalyvaujančių įtrauktį ir emocinę	80			

<i>gerovę stiprinančiose veiklose, dalis, proc.</i>				
<i>Rodiklis R2.2.2: Gimnazijos bendruomenės narių, atsakingai naudojančių gimnazijos išteklius (elektroninius, materialinius, intelektinius, mokymosi priemones), dalis pagal apklausų duomenis, proc..</i>	60			
2.2.1. Priemonė: Tvarus ir tikslingas išteklių naudojimas, gerinant pasiekimų rezultatus.				
<i>Rodiklis P2.2.1.1: Pravestų klasės valandėlių, skirtų prasmingo mokymosi analizei (kabinetų aprūpinimas techninėmis priemonėmis, DI taikymas, namų darbų prasmė), skaičius per mokslo metus kiekvienai klasei.</i>	5			
<i>Rodiklis P2.2.1.2: Įgyvendintų iniciatyvų, skirtų tvariam ir atsakingam išteklių naudojimui, skaičius</i>	3			
<i>2.2.2. Priemonė: Patalpų pritaikymas žmonėms su negalia.</i>				
<i>Rodiklis P2.2.2.1: Rekonstruotos gimnazijos patalpos pagal universalaus dizaino principus.</i>	1			
<i>Rodiklis P2.2.2.2: Darbo prieinamumo darbuotojams lygis, balais</i>	3,5			
2.2.3. Priemonė: Gimnazijos erdvių ir inventoriaus funkcionalus, optimalus naudojimas.				
<i>Rodiklis P2.2.3.1: Mokinių, dalyvaujančių Visos dienos mokyklos veiklose dalis, proc.</i>	10			
<i>Rodiklis P2.2.3.2: Funkcionalių gimnazijos erdvių (muziejaus, nacionalinių patikrinimų (NMPP, PUPP, VBE) laikymo patalpa) įkūrimas, skaičius, vnt.</i>	2			